

9. ME GUSTA SALIR

Tekstboek

Luister gezamenlijk naar de dialoog met het boek gesloten. Vraag wat de leerlingen ervan begrijpen. Luister daarna nogmaals terwijl iedereen meeleeft met de tekst. Daarna lezen twee leerlingen de dialoog hardop voor. Je kunt twee andere leerlingen het nogmaals laten lezen. Dit doe je ook zo met de andere dialogen. Oefen de dialogen daarna in tweetallen. Hardop lezen is erg belangrijk voor de spreekvaardigheid. Raad je leerlingen aan het ook thuis hardop te oefenen. Vervolgens kun je de grammatica behandelen. De *juego* en de *actividad* kun je het beste doen, nadat je de grammatica goed geoefend hebt.



Grammatica

Werkwoord *gustar* wordt in dit hoofdstuk behandeld en het onregelmatige werkwoord *ir*. Het werkwoord *gustar* is vaak lastig omdat het *leuk vinden* betekent, maar de constructie volgt van *bevallen aan* (met een meewerkend voorwerp). Dat kun je gebruiken bij je uitleg:

<i>Me gusta la pizza.</i>	Pizza bevalt me/aan mij.	Ik houd van pizza.
<i>Te gusta el perro.</i>	De hond bevalt je/aan jou.	Jij houdt van de hond.

Ongetwijfeld gaan de kinderen meteen ook meervouden gebruiken.

<i>Me gustan las manzanas.</i>	Appels bevallen me.	Ik houd van appels.
<i>Te gustan los animales.</i>	Dieren bevallen je.	Jij houdt van dieren.

En ontkennend of vragend:

<i>No me gustan los insectos.</i>	Insecten bevallen me niet.	Ik houd niet van insecten.
<i>¿Te gustan los tomates?</i>	Bevallen tomaten je?	Houd jij van tomaten?

Doe nu de *juego* (pagina 23) klassikaal en de *actividad* in groepjes.

Juego/actividad variant

Daarna kun je de kinderen andere voorbeelden laten bedenken. Waar houden ze van of juist niet?

Ze kunnen eigen woorden gebruiken, maar ook woorden uit de methode. Schrijf de woorden op het bord. Je kunt twee kolommen maken, één met enkelvoud en één met meervoud. Dan leren ze meteen goed het onderscheid tussen deze twee te maken.

Online kun je ook handige tutorials vinden om je lessen te ondersteunen. [Klik hier voor](#) een filmpje dat handig is bij de uitleg van het werkwoord *gustar*. [Het volgende filmpje geeft](#) voorbeelden. De woorden zijn misschien nog niet allemaal bekend, maar dat geeft niet.

Als de kinderen eraan toe zijn, kun je de *hij-vorm* ook toevoegen.

Le gusta el pastel.

Hem/haar bevalt de taart.

Hij/zij houdt van taart.

No le gusta el pastel.

Hem/haar bevalt de taart niet.

Hij/zij houdt niet van taart.

Nu kun je de actividad van pagina 23 doen met alle drie de vormen (ik, jij en hij/zij).

Je kunt klassikaal of in groepjes van drie om de beurt elkaar vragen stellen:

leerling 1: ¿Te gusta el perro?

leerling 2: Sí, me gusta el perro.

leerling 3 vraagt aan 1: ¿Le gusta el perro?

leerling 1: Sí, le gusta el perro?

En natuurlijk kun je ook de constructie met een werkwoord doen:

leerling 1: ¿Te gusta vivir en Holanda?

leerling 2: Sí, me gusta vivir en Holanda.

leerling 3 vraagt aan 1: ¿Le gusta vivir en Holanda?

leerling 1: Sí, le gusta vivir en Holanda.

Tip! Nederland is natuurlijk *Los Países Bajos* in het Spaans. Misschien is het leuk om dat nu te vertellen!

Wordwall-oefeningen met GUSTAR: [gustar 1](#) (enkelvoud en meervoud)
en [gustar 2](#) (combineer de zinnen)

Bezittelijke voornaamwoorden

In deze les wordt een begin gemaakt met het gebruik van de bezittelijke voornaamwoorden. Vaak zijn die al eerder langsgekomen, maar je kunt er wel een oefening aan wijden.

De leerlingen kunnen bijvoorbeeld vragen bedenken voor elkaar met gebruik van de plaatjes die ze zelf meenemen van hun huisdieren en hun familie. Ze kunnen ook een stukje zelf schrijven over hun eigen situatie.

Voorbeeld: ¿Te gusta mi perro? ¿Te gusta mi gato? ¿Te gusta mi nombre? Als ze andere woordjes willen gebruiken, kun je ze die later opzoeken. Maak een lijstje op het bord.

PORTFOLIO

Werkwoord *ir*

Het werkwoord *ir* wordt nu ook in het meervoud gegeven. Daar kun je weer een *cadena*-oefening mee doen: zo snel mogelijk in een kring geeft elk kind de volgende vervoeging. Laat ze daarna elk een vraag maken met dit werkwoord.

Voorbeeld: ¿Vas a España? ¿Vamos a tomar una coca cola? ¿Vais a salir? etc.

Vergeet niet elke les ook [de bijbehorende Wordwall-oefeningen](#) op te geven. Dat is leren op een heel andere manier en daarom vinden kinderen dat vaak leuk. [Er zijn er bij bijna](#) elke hoofdstuk wel twee.

9. Werkboek

1. Maak zinnen met vamos.

Hier kun je vraagzinnen van maken die de kinderen dan weer aan elkaar stellen.

2. Beantwoord de vragen.

Doe deze oefening ook klassikaal en met andere woorden.

3. Vertaal.

Hier staat de hij/zij vorm nog niet bij. Je kunt vragen of de kinderen de zinnen in de derde persoon willen zetten. In deze oefening wordt ook het onbepaald lidwoord gebruikt. Leg als dat nodig is, uit wat het verschil is tussen de/het en een. We laten het verschil in het gebruik van lidwoorden tussen Spanje en Nederland hier nog buiten beschouwing.



4. Wat vind je leuk?

Dit is een vrije oefening, die wel heel leuk klassikaal kan worden behandeld. Wat vinden de kinderen er zelf van?

5. De geheime code. **PORTFOLIO**

Laat de kinderen zelf thuis ook een geheime code maken. Dat mag ook op een andere manier; een voorbeeld is de illustratie links. Die kunnen ze de volgende les aan elkaar geven. Wel in het Spaans uiteraard!

6. Combineer en vertaal.

Bij deze oefening is het van belang dat je samen nakijkt waarom niet elke mogelijkheid kan. Waarom is dat eigenlijk? Zo herhaal je veel grammatica.

7. Invuloefening.

Ook hier hardop voorlezen!



9. Werkboek - Extra oefeningen

1. Maak ontkennend.

Waar komt de ontkenning/het woordje *no*? Besteed tijd aan de woordvolgorde. Die is in het Spaans voor stellende en vragende zinnen hetzelfde. Daarom staat er ook een omgekeerd vraagteken voor de zinnen. Hoe moet je anders weten dat het een vraag is, als de volgorde niet verandert?

2. Orden de zinnen.

Ook hier kun je aandacht besteden aan de woordvolgorde. Eerst onderwerp, vervolgens gezegde, daarna lijdend voorwerp en bijwoordelijke bepalingen. Laat de leerlingen zelf een zin bedenken volgens dit stramien. Voorbeeld: Tu amiga no come pollo en Madrid.

3. Vertaal.

Als extra oefening kun je de zinnen in het meervoud laten zetten.

4. Beantwoord de vragen.

Deze oefening kun je met elkaar doen

5. Vul in en vertaal.

Welke vraagwoorden kennen de leerlingen al? Schrijf ze nog een keer op het bord.

6. Vervoeg de werkwoorden.

Het is handig om elke les even een paar minuutjes te besteden aan werkwoorden.

In de kring kun je ze om de beurt een vervoeging laten opzeggen, of ieder kind één werkwoord.

7. Crucigrama.

1. panadería 2. madre 3. manzana 4. padre 5. eres 6. leche 7. sed 8. dos 9. tía 10. al 11. vas

Let op: Nummer tien bevat nieuwe informatie: **a + el = al**. Dat hebben de kinderen nog niet eerder gehad. Hier volgen een paar voorbeelden aan de hand waarvan je het kunt uitleggen. Voorbeelden: *Voy al museo. Vamos al restaurante.* Maar: *Vamos a la playa.*

