

7. LAS COMPRAS

Tekstboek

Luister gezamenlijk naar de dialoog met het boek gesloten. Vraag wat de leerlingen ervan begrijpen. Luister daarna nogmaals terwijl iedereen meeleeft met de tekst. Daarna lezen twee leerlingen de dialoog hardop voor. Je kunt twee andere leerlingen het nogmaals laten lezen. Dit doe je ook zo met de andere drie dialogen. Oefen de dialogen daarna in tweetallen. Hardop lezen is erg belangrijk voor de spreekvaardigheid. Raad je leerlingen aan het ook thuis hardop te oefenen. Vervolgens kun je de grammatica behandelen. De *juego* en de *actividad* kun je het beste doen, nadat je de werkwoorden goed geoefend hebt.



Grammatica

Werkwoord *ir* en regelmatige werkwoorden op *-ar*.

Je kunt de werkwoorden herhalen door een kringoefening te doen. Iedereen noemt om de beurt de volgende vervoeging. Als je in een kring zit, kun je het steeds sneller doen.

Juego, variant

Om de werkwoorden nog beter te oefenen, kun je dit spelletje spelen. Zoek plaatjes van dieren of laat de kinderen die zoeken of tekenen en leg ze op tafel. Ieder kind vraagt om de beurt wat een ander kind wil kopen.

¿Qué vas a comprar? Voy a comprar

De kinderen kiezen iets uit de plaatjes. Dit kun je ook variëren:

¿Vas a comprar un elefante?

No, no voy a comprar un elefante, voy a comprar un perro.

Grappige actividad: toneelstukjes!

Laat de leerlingen toneelstukjes schrijven over mensen die boodschappen doen, of een bar bezoeken. Ze kunnen de dialogen als basis nemen. Ook de kaartjes van de *juego* variant kun je hier goed gebruiken. Je kunt dit ook nog gebruiken voor een toneeluitvoering waarbij de ouders komen kijken. Dat kun je natuurlijk zo gek maken als je zelf wilt.

[Kijk voor een voorbeeld hier!](#)



Extra actividad met *ir a* ...

Laat de leerlingen zoveel mogelijk werkwoorden opnoemen die ze vervolgens gebruiken in de constructie *voy a* Ze kunnen ook nieuwe werkwoorden opzoeken in een woordenboek. Sommige leerlingen hebben dat misschien nog nooit gedaan. Dan is het leuk om die vaardigheid ook te oefenen.

Extra actividad: hoe gebruik je een woordenboek?

Laat de leerlingen deze pagina zien op een smartboard of print de pdf uit door [hier te klikken](#). Laat ze ook met eigen woordenboeken werken. Ieder woordenboek is anders, maar er zijn wel veel overeenkomsten. Dit stukje komt uit van Dale, Groot Woordenboek.

muy de él; ten voeten uit por todo lo alto; een portret ten voeten uit un retrato de cuerpo entero; voetje voor voetje pasito a pasito 6.2 aan de voet van al pie de
voetafdruk <de (m.)> 0.1 *huella del pie*
voetangel <de (m.)> ♦ 1.1 voetangels en klemmen *dificultades ocultas; escollos*
voetbad <het> 0.1 [cosm.; bvd] *baño de pies* 0.2 [scherts.; plas] zie voorbeeld ♦ 1.2 thee met een voetbad *traza de té con líquido derramado en el plato*
voetbal
I <de (m.)> 0.1 [bal] *balón* <m.>, *pelota*
II <het> 0.1 [balsport] *fútbol* <m.>, *balompié* <m.> ♦ 1.1 Koning Voetbal *el deporte rey* 2.1 aanvallend voetbal *fútbol ofensivo*; betaald voetbal *fútbol profesional*; verdedigend voetbal *fútbol defensivo* 3.1 voetbal spelen *jugar al fútbol*
voetbal- 0.1 *de fútbol*
voetbalknie <de> 0.1 *menisco, rodilla de futbolista*
voetballen <onov.ww.> 0.1 *jugar* <ue → t47> *al fútbol*
voetballer <de (m.)>, **voetbalster** <de (v.)> 0.1 *futbolista* <m. & v.>, *jugador* <m.>, *jugadora* <v.> *de fútbol*
voetballerij <de (v.)> 0.1 *fútbol* <m.>, *mundo del fútbol*
voetbalpool <de (m.)> 0.1 *quinielas* <v., mv.> *(de fútbol)*
voetbalschoen <de (m.)> 0.1 *bota de fútbol*
voetbaltoto <de (m.)> 0.1 *quinielas* <v., mv.> *(de fútbol)*
voetbalvandalisme <het> 0.1 *vandalismo en el fútbol*
voetbank <de> 0.1 *banqueta para pies, escabel* <m.>, *banquillo*
voetbediening <de (v.)> 0.1 *mando de pedal*
voetbeweging <de (v.)> 0.1 *movimiento de pie*
voetboeien <de> 0.1 *grillos* <m., mv.>
voetbreed <het> ♦ 3.1 geen voetbreed wijken *no ceder un ápice; no ceder un palmo*
voeteneind <het> 0.1 *pie* <m.> *(de una cama)*

1. Het dikgedrukte woord is het woord dat je zoekt.

Bijvoorbeeld: **voetbal**

2. Dan krijg je een Romeins nummer (I of II) dat aangeeft dat er twee mogelijkheden zijn: *de voetbal* (de bal) en *het voetbal* (de sport).

3. Daarna staat aangegeven welk geslacht het woord heeft in het Nederlands. Dat kan *de* zijn - *m* (mannelijk) of *v* (vrouwelijk) - of *het*, wat onzijdig is.

4. Nu volgen de Spaanse vertalingen. Deze hebben ook een nummer. Voorbeeld: voetbal

I (de(m.)) 0.1 [bal] **balón** (m.), **pelota**

NB Achter *pelota* staat geen geslacht. Omdat het op een -a eindigt, weet je dat het vrouwelijk moet zijn.

5. Na het dropje ♦ volgen één

of meer voorbeeldzinnen, waarbij het woord in de context wordt geplaatst. Voorbeeld: *thee met een voetbad, verdedigend voetbal*. (zie pijlen)

TIP: In deze tijd is het ook handig om samen te kijken wat je allemaal online kunt vinden. Google translate lijkt handig, maar geeft het wel altijd de goede vertaling? Hoe weet je dat?

Je kunt bijvoorbeeld via Wikipedia iets opzoeken en dan naar de Spaanse pagina gaan. Hoe doe je dat? Met behulp van de plaatjes kun je zien of de vertaling klopt. Vraag de kinderen welk woord ze zouden willen weten en zoek het online op. Wat gebeurt er? Klopt het altijd?

6. Als je in een Spaans woordenboek een woord niet kan vinden, is het woord dat je zoekt waarschijnlijk niet de woordenboekvorm. Kijk dan of het om een werkwoord gaat en achterhaal het hele werkwoord. Voorbeeld hiervan is *sé*, wat helemaal niet op *saber* lijkt. Soms staan er achter in het woordenboek werkwoordlijsten. Daar kun je onregelmatige vormen vaak terugvinden.

7. Spreekwoorden en gezegden zijn soms moeilijk te vinden. Ze staan bij de belangrijkste woorden uit het spreekwoord of gezegde.
Voorbeeld: *voetje voor voetje* staat onder *voet*.

7. Werkboek

1. Contesta la pregunta. Hier verzinnen de kinderen zelf antwoorden. Laat het ze niet te ingewikkeld maken.
2. Traduce. Let hier vooral op de woordvolgorde bij de ontkenning in de laatste zin.
3. Combina. Laat de kinderen ook vertellen waarom andere opties niet kunnen.
4. Colorear. Op de site staan nog veel meer kleurplaten, die ook veel groter zijn. (Kijk op de site bij deel 1) Die kun je uitprinten en uitdelen. Of laat de leerlingen zelf een pizza tekenen en erbij zetten in het Spaans wat ze erop doen. Hier kun je de woordenboekoefening ook weer gebruiken.
5. Burbujas. Zoek de woorddelen bij elkaar. Is het gemakkelijk om alle lidwoorden te vinden? Bij welke zelfstandige naamwoorden is het moeilijk? Hebben de leerlingen nog meer woorden gevonden?
6. Werkwoorden vervoegen. De leerlingen moeten de werkwoorden zoveel mogelijk uit het hoofd leren. Varieer na het nakijken van deze oefening ook met andere werkwoorden op -ar zoals *hablar*, *necesitar*, *esperar*.

Tip: Doe iedere les een *cadena* met een aantal werkwoorden.