

6. UN POCO DE CULTURA

Tekstboek

Luister naar de dialoog en vraag wat de leerlingen ervan begrijpen. Luister daarna nogmaals terwijl iedereen meeleeft met de tekst. Daarna lezen twee leerlingen de dialoog hardop voor. Je kunt twee andere leerlingen het nogmaals laten lezen. Dit doe je ook zo met de andere twee dialogen. Oefen de dialogen daarna in tweetallen. Vervolgens ga je de grammatica behandelen en daarna de *actividades*, gevolgd door het *juego*. Je kunt de vlaggen behandelen door bijvoorbeeld aan elkaar te vragen:

¿De qué país es la bandera? Antwoord: Es la bandera de ...



Grammatica

In dit hoofdstuk behandelen we het werkwoord *estar*.

Dit hoofdstuk leent zich uitstekend om de topografie van Spanje te behandelen.

Juego – verzin een vraag bij elke foto

Bij dit *juego* kunnen ze alle vraagwoorden oefenen die ze tot nu toe hebben gehad.

Extra actividad

Net als bij hoofdstuk vier, kunnen de leerlingen bij dit hoofdstuk een foto meenemen van een familielid en elkaar daar vragen over stellen en beantwoorden. Stimuleer de leerlingen en laat zien hoeveel ze al weten.

Vocabulario

Laat de leerlingen eerst de woordjes oplezen en daarna elkaar overhoren (en/of de les erna).

Actividad

Met behulp van het kaartje van Spanje op de binnenzijde van de voorflap kunnen de leerlingen elkaar vragen stellen over de plaatsen. Zoek wat foto's op van Spaanse steden en laat die op het whiteboard zien.

Actividad

Met een atlas erbij kun je vragen stellen over de hoofdsteden van Europa en Zuid-Amerika.

Culturele Actividad

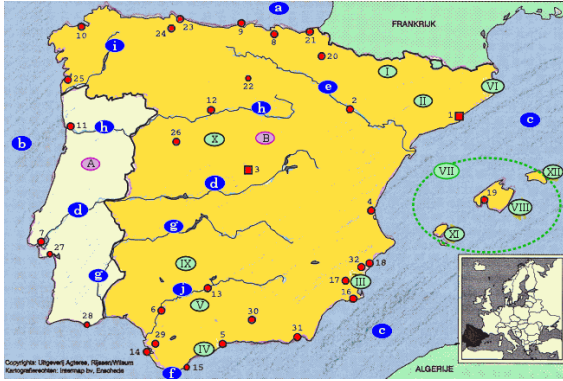
Hier kun je via de link een blinde kaart van Spanje (zie inzet) downloaden.

[Klik hier voor de topografiekaart van Spanje!](#)

Dit zijn de antwoorden bij de topografie.

- | | | | |
|---|-----------|---|------------------|
| A | Portugal | a | Golfo de Vizcaya |
| B | España | b | Océano Atlántico |
| 1 | Barcelona | c | Mar Mediterráneo |
| 2 | Zaragoza | d | Tajo |

- | | | | |
|---|----------|-----|---------------|
| 3 | Madrid | e | Ebro |
| 4 | Valencia | I | Pirineos |
| 5 | Málaga | II | Cataluña |
| 6 | Sevilla | III | Costa Blanca |
| 7 | Lisboa | IV | Costa del Sol |
| | | V | Andalucía |



Canción

Is er iemand jarig in de klas? Dan zingen we het liedje [Cumpleaños feliz](#). Klik op de titel voor een filmpje op YouTube.

Grappig filmpje met oefening

[Hier vind je een grappig filmpje over Bob Esponja](#) en de verjaardag van een vriend.

Bekijk het samen op het smartboard.

Beantwoord de volgende vragen:

1. ¿Cómo se llama el amigo de Bob Esponja? Se llama Patricio (Estrella).
2. ¿Cómo se llama el amigo de Bob Esponja y Patricio? Se llama Calamardo Tentáculos.
3. ¿Dónde vive Bob Esponja? Vive en Fondo de Bikini.
4. ¿Cómo se llama el animal del juego? Se llama caballo del mar.
5. ¿Cómo se llama la casa de Bob Esponja? Es una piña.

Kleurplaat

[Via deze link](#) krijg je een kleurplaat van Bob Esponja op een zeepaardje, vergelijkbaar met die hiernaast. Leuk om uit te printen en uit te delen.

Bij *Extra lesmateriaal*, *Kleurplaten* vind je nog meer kleurplaten met Bob in de hoofdrol.

Banderas

De vlaggen zijn van Argentinië en Cuba. De leerlingen kunnen op internet thuis iets opzoeken over deze landen. In de klas kunnen ze dan één of twee zinnen in het Spaans hierover zeggen. Dat hoeft niet ingewikkeld te zijn. Op de volgende pagina staan een paar voorbeelden om de kinderen op weg te helpen.

- Vragen:
- * La capital de Cuba se llama Havana.
 - * Buenos Aires significa 'goede luchten' en holandés.
 - * En Cuba viven cubanos.
 - * En Cuba tienen calor.
 - * Argentina está en el sur de América.
 - * La llama vive en Argentina.
 - * Cuba es un nombre bonito.
 - * Zorro no vive en Argentina, vive en México.
 - * No soy argentino/a.

Actividad extra PORTFOLIO

Omdat in dit hoofdstuk ook de verjaardagen aan bod komen, is het misschien leuk om een uitnodiging voor een verjaardag te laten zien. De kinderen kunnen dan voor hun portfolio een eigen uitnodiging maken. Wat moet er allemaal in staan? Overleg met de kinderen. [Kijk hier voor online uitnodigingen.](#)

invitar	= uitnodigen
mi cumple	= mijn verjaardag
te espero	= ik verwacht je
desde	= vanaf
hasta	= tot
en ...	= in (plaats)
no faltes	= je moet komen
	(vrij vertaald)

Tip: Vergeet niet de linkjes van de Wordwall-spelletjes per hoofdstuk door te geven. De kinderen kunnen ze thuis maken op hun mobiel of online.

[Ze staan op de site en hier is de link.](#)

6. werkboek

1. Beantwoord de vragen. Laat de leerlingen ook zelf een aantal steden of landen opzoeken. Hoe heten die in het Spaans? Denk bijvoorbeeld aan de (hoofd)steden van Europa zoals *Londres, París, Bruselas, La Haya*.

2. Lidwoorden invullen. Bij deze invuloefening zijn de lidwoorden zo in te vullen. De leerlingen kunnen ook zelf een oefening maken en die aan elkaar geven. Ze kunnen hiervoor alle woordjes gebruiken die ze tot nu toe gehad hebben.

3. Uitspraakoefening. Laat de leerlingen ook voorbeelden zoeken bij de letters.

4. Kennisvragen. Dit is een soortgelijke oefening als 1. Als je die al uitgebreid hebt gedaan, kunnen de leerlingen deze oefening zo maken. Het is wel goed als ze de belangrijkste hoofdsteden in het Spaans kennen



5. *Sopa de letras*. Woorden die de leerlingen moeten vinden zijn: *playa, once, lluvia, siete, ¿cuántos?, jardín, sed, niña, hambre*. Laat de kinderen ook voor elkaar een woordzoeker maken.

6. *Verbos*. Maak hier ook weer een kring-oefening van. Iedere leerling moet een vervoeging noemen en de buurman/vrouw noemt de volgende in het rijtje. Dit kun je steeds sneller doen, eerst met boek en daarna zonder. Zo leren ze splendorwijs de vervoegingen hun hoofd.

Extra oefeningen

1. Het werkwoord *tener*. De leerlingen kunnen zelf zinnen maken met de vervoegingen of vragen maken voor elkaar. Als ze het werkwoord nog niet uit hun hoofd kennen, kun je een kringoefening doen zoals bij hoofdstuk 6.

2. Vertaal oefening met *tener*. Je kunt deze zinnen ook vragend maken. Heeft iemand geen twee zussen? Dan moeten ze ontkennend antwoorden.

3. Leeftijden zeggen. Dit is een oefening die heel geschikt is om mondeling in de klas te doen. Stel zelf de eerste vragen, maar laat de leerlingen daarna elkaar bevragen.

4. Hier kun je iets meer vertellen over het gebruik van het werkwoord *tener*.

Wanneer gebruik je dit werkwoord eigenlijk?

a. Bij bezit:

ejemplo: Tengo una bici.

b. Bij leeftijd:

ejemplo: Tienes trece años.

c. Vaste combinaties:

Ejemplo: Tengo miedo/prisa.

Tengo frío/hambre/sed/suerte.

Je kunt de leerlingen wijzen op het verschil tussen Spanje en Latijns Amerika. (*carro* = *coche*, *plata* = *dinero*)

5. Vertaalopdracht. Laat de leerlingen ook zelf een zin maken en vertalen. Dat kunnen ze ook voor elkaar doen.

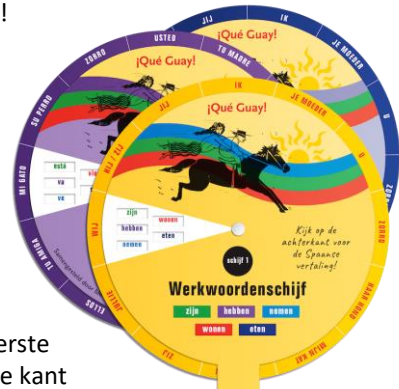
6. Vertaalopdracht. Als extra oefening kunnen ze thuis vast een (vraag)zin bedenken voor een klasgenoot.

7. Combineer! Hier moeten de leerlingen vervoegingen herkennen. Dat kun je ook met de dobbelsteen oefenen. 1 = ik, 2 = jij

Dit is misschien het moment om een keer een extra spelletje te doen. Bekijk de spelletjes op de site, die je zelf kunt uitprinten en gebruiken. Er zijn zinnen in stukjes en zinnen met vertaling. Ook kun je ezelen met de werkwoorden die de kinderen nu al gehad hebben. Je kunt bingo spelen; de kinderen moeten dan ook zelf de cijfers oplezen. Dat is altijd heel leuk! Ook kun je langzamerhand de werkwoordenschijven gaan gebruiken die bij het starterspakket zitten, maar die ook los te verkrijgen zijn. Dat is een leuke manier om de werkwoorden te leren in je eentje of met meer.

Gebruiksaanwijzing schijven:

In je eentje: Begin met de eerste schijf. Kijk naar de Nederlandse kant. Schuif de schijf zo dat je de werkwoorden bij IK ziet staan. Begin bij het eerste werkwoord; dat is ZIJN. Raad wat IK BEN is. Kijk of het klopt op de Spaanse kant van de schijf. Ga nu door naar JIJ. Raad wat JIJ BENT is. Controleer het op de andere kant. Ga zo door tot je alle vervoegingen van ZIJN gehad hebt. Als je het niet goed doet, begin dan opnieuw, net zolang tot je het weet. Nu kun je de schijf omkeren en vanuit het Spaans de Nederlandse vertaling raden. Als je alle vormen kent, kun je door elkaar alle vervoegingen van ZIJN oefenen: Nederlands-Spaans en Spaans-Nederlands. Dit kun je voor elk werkwoord doen. Doe dit ook met schijf 2 en 3.



Variatie: Je kunt ook alle vormen van IK leren van alle vijf de werkwoorden die op de schijf staan. Zo zie je sneller dat de uitgangen in feite hetzelfde zijn. De ik-vorm eindigt bijna altijd op een -o, de jij-vorm eindigt bijna altijd op een -s etc. Probeer erachter te komen, wat hetzelfde is en onthoud dat.

Met 2 of 3 spelers:

Ieder neemt een schijf in zijn hand. Spreek van tevoren af of je Nederlands-Spaans of Spaans-Nederlands doet, of allebei tegelijk. Eén speler leest een vervoeging voor: bijvoorbeeld HIJ IS. De andere speler of (als je met drie spelers bent) de speler links van hem of haar zegt de Spaanse vertaling. Dan is de volgende speler aan de beurt. Als één speler het niet weet, kan de derde speler het goede antwoord proberen te geven. **Variatie:** Je kunt punten toekennen voor het aantal goede antwoorden.

Met 3 of 4 spelers: Je kunt met behulp van een belletje (bijvoorbeeld van het spel Hally Gally) het wedstrijdelement verhogen. De spelleider leest dan de vervoeging voor en de anderen moeten zo snel mogelijk bellen en het antwoord zeggen. Hier kun je ook weer punten toekennen (en aftrekken voor foute antwoorden). De spelleider kan het zo moeilijk maken als hij zelf wil. Hij houdt ook de score bij. **Variatie voor meer spelers:** Je kunt de vragen ook aan een groep stellen. Zij moeten dan het juiste antwoord opschrijven. Je geeft steeds 5 werkwoordsvormen. Daarna kijk je wie de meeste goed had. De winnaar wordt spelleider van de nieuwe ronde.

Variatie voor meer spelers: Je kunt ook bij elke vraag twee keuzes geven, waaruit de spelers de goede moeten kiezen. Hiermee kun je ook de betekenissen oefenen. Bijvoorbeeld: HAAR HOND is 1. su perro 2. su gato of HAAR HOND is 1. su perro 2. tu perro. TOMO is 1. Ik neem 2. Ik kom

LET OP: Het werkwoord ZIJN komt natuurlijk twee keer voor. In het Spaans zijn er namelijk twee vertalingen van het werkwoord ZIJN: SER en ESTAR. Je moet dus ook van beide werkwoorden de vervoeging leren.

Variatie met een dobbelsteen: Gooi een dobbelsteen en zoek welke vorm bij het nummer hoort:

1. Ik
2. Jij
3. Hij/zij/u
4. Wij
5. Jullie
6. Zij