

12. UN POCO MÁS DE CULTURA

Tekstboek

Luister gezamenlijk naar de dialogen met het boek gesloten. Vraag wat de leerlingen ervan begrijpen. Luister daarna nogmaals terwijl iedereen meeleeft met de tekst. Daarna lezen twee leerlingen de dialoog hardop voor. Je kunt twee andere leerlingen het nogmaals laten lezen. Dit doe je ook zo met de andere dialoog. Oefen de dialogen daarna in tweetallen.



Zorro en el puente románico de Ordino en Andorra

Hardop lezen is erg belangrijk voor de spreekvaardigheid. Raad je leerlingen aan het ook thuis hardop te oefenen. Vervolgens kun je de grammatica behandelen. De *juego* en de *actividades* kun je het beste doen, nadat je de grammatica goed geoefend hebt.

Tapas ([voor een kort filmpje in het Spaans klik je hier.](#))

Dit hoofdstuk gaat over tapas. Misschien is het leuk om te vertellen waar het woord *tapas* vandaan komt. De volgende tekst komt deels van Wikipedia.

De oorsprong van de 'tapa' is afgeleid van het Spaanse werkwoord 'tapar', hetgeen afdekken of bedekken betekent. Op basis van deze betekenis wordt vaak verondersteld dat tapas zijn ontstaan uit de gewoonte om een drankje letterlijk met een stuk brood af te dekken, dit om te voorkomen dat er bijvoorbeeld vliegen in het glas zouden komen.

De oorsprong zou terug te voeren zijn tot 1500 en keizer Karel V. Onder zijn bewind vertrok van het zuiden van Spanje om het uur een paard en ruiter naar de Zuidelijke Nederlanden waar Margaretha van Parma zijn vertegenwoordigster was. Onderweg stopten de ruiters vaak in herbergen om iets te drinken. Al snel werd vastgesteld dat heel wat ruiters ronduit dronken op hun paard zaten, dus heeft Keizer Karel verordonneerd dat alle herbergen in Spanje bij de drank ook voedsel moesten aanbieden. Zodoende werd vermeden dat de ruiters enkel wijn of alcohol dronken en geen voedsel tot zich namen. Vandaar het gebruik om (voornamelijk in Spanje) kleine hapjes, tapas, bij de drank te serveren.

Grammatica

Saber - Het werkwoord *saber* wordt hier geïntroduceerd. Schrijf het op het bord! Of laat de kinderen dat doen.

Extra actividad: Laat de kinderen thuis een gemakkelijke vraag formuleren. Op school wisselen de leerlingen de vragen uit en beantwoorden de vragen. Als het een te moeilijke vraag is geweest, kunnen ze antwoorden met 'No lo sé'. Dit kan schriftelijk, in groepjes of klassikaal.

Tener que - moeten

Dit betekent in combinatie met een heel werkwoord moeten. Zoek er gezamenlijk meer voorbeelden bij en stel elkaar daar vragen over. ¿Tienes que comer? ¿Tienes que dormir?

Juego - Doel is het herhalen van de woordenschat.

Dit spel bestaat uit een ketting van woorden waarvan de laatste letter steeds de eerste letter is voor het volgende woord. Als het niet meer lukt nieuwe woorden te vinden, kunnen de kinderen ook achterin bij de woordenlijst kijken.

Het is ook leuk om dit spel met twee letters te spelen: *casa – sana – naranja – jamón* etc. Denk er ook aan dat je de vervoegingen van de werkwoorden kunt gebruiken: *como – mono* etc. of *comes – esponja*

Actividad – woord-web

Maak een woord-web op het bord. Misschien kennen de kinderen wel meer tapas? Denk hierbij aan: *Tortilla de patatas, gambas al ajillo, patatas alioli, chorizo, gazpacho, sepia a la plancha, paella*. Deze oefening kun je ook als huiswerk meegeven. Hoeveel tapas kennen de kinderen in totaal?

Tip: Nu kun je *gustar* mooi oefenen. Als alle tapas op het bord staan, vraag je elkaar: ¿Te gusta el jamón? Sí, me gusta. No, no me gusta.



Let op: bij de *albóndigas* en *patatas bravas* moeten de leerlingen *me gustan* gebruiken!

Actividad – Jugar al ahorcado (galgje met Spaanse woorden)

Laat ook de eerste en laatste letter weg als je het spel begint, anders is het te gemakkelijk.

Actividad – ¿De qué color es ?

De kinderen gebruiken de plaatjes om de kleuren te herhalen. Ze kunnen ook zelf andere voorbeelden bedenken, met de woordjes die ze al gehad hebben.

12. werkboek

1. Haz palabras – maak begrijpelijke woorden van deze letterhoopjes. De antwoorden zijn: *rojo, color, hablar, idea* en *cartas*.

2 Kleuren! Als blijkt dat de kinderen kleurplaten heel leuk vinden, staan er op de site onder *Extra lesmateriaal* nog meer kleurplaten.

Extra actividad: vertel wat je ziet op het plaatje. Veo un barco, veo a Zorro, veo el mar, etc Misschien is het handig om het werkwoord ver op het bord te schrijven met de eerste drie vervoegingen bijvoorbeeld.

3. Traduce. Als de kinderen dit goed kunnen vertalen, blijkt hoeveel ze al weten. Je kunt met deze oefening variëren door het kind zijn of haar eigen verhaal te laten vertellen.

PORTFOLIO

4. El artículo. Natuurlijk weten de kinderen al dat elk zelfstandig naamwoord in het Spaans mannelijk of vrouwelijk is. Inmiddels weten ze dat bijvoeglijke naamwoorden zich richten naar het zelfstandig naamwoord. Deze kennis is ook van belang in breder perspectief. Andere talen hebben dit vaak ook. Het is aan te raden deze eerste kennismaking met dit fenomeen goed te bespreken. Hoe beter ze de lidwoorden bij de zelfstandige naamwoorden leren, hoe gemakkelijker ze de taal leren. Welke taal dan ook ...

5. Werkwoordsvervoegingen. Als de kinderen de vervoegingen nog niet (goed) kennen, is het nu zaak daar nog eens flink aan te trekken. Oefen in een kring, of met dobbelstenen. Er is een kwartetspel te koop met leuke plaatjes die bij de leergang passen. Je kunt hem vinden op de site. Daar worden de werkwoorden ook behandeld.

6. Traduce. Nu eens een vertaling naar het Nederlands.

De bijbehorende Wordwall-oefeningen zijn:
[Geef antwoord op de vraag](#) en
[Vul het goede woord in](#).